

Istituto Comprensivo Borgata Paradiso Di Collegno

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE ANNUALE DELLA CLASSE TERZA

A.S. 2021/22

Premessa - *L'interclasse concorda le Competenze da certificare connesse ai traguardi, i Traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli Obiettivi di apprendimento e la Verifica della seguente tabella.*

I singoli docenti adeguano la presente programmazione alla propria classe attraverso la definizione dei Contenuti, delle Attività e della Metodologia, in base alle specifiche esigenze e scelte didattico-metodologiche.

INGLESE			
Competenze da certificare connesse ai Traguardi: 1,2,4,5,7,8			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività

L'alunno/a: ➤ Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. ➤ Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. ➤ Interagisce per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	➤ Listening: Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ➤ Speaking: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ➤ Reading: Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. Comprendere il significato globale di un testo semplice. ➤ Writing: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Identificare e nominare: - lettere dell'alfabeto e spelling - aggettivi qualificativi - verbi essere e avere - I numeri entro il cento - animali - membri della famiglia - Lessico relativo all'ambiente domestico e scolastico - lessico del cibo - parti del corpo e abbigliamento - Descrivere persone e oggetti - Chiedere chi è qualcuno - Chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede e possiedono altri - Dire ciò che c'è o non c'è in un contesto noto - Esprimere preferenze - Individuare informazioni specifiche su aspetti culturali del Regno Unito	- Ascolto di testi e canzoni - Giochi linguistici e di movimento - Memorizzazione di nuovi termini - Memorizzazione di canti e filastrocche - Attività di storytelling e interpretazione di ruoli
---	---	--	---

Metodologia	Approccio ludico e interdisciplinare ➤ momenti frontali. ➤ problem posing e problem solving. ➤ momenti di lavoro individuale, in coppia, in piccoli gruppi di livello e non, nel rispetto delle disposizioni previste per il contenimento del Covid 19. ➤ momenti di confronto costruttivo (dialoghi e dibattiti per un apprendimento collaborativo). ➤ momenti di autovalutazione.
Verifica	Oltre all'osservazione quotidiana degli alunni, verranno programmate verifiche orali e scritte al termine di ogni UDA e quadrimestralmente, in accordo con l'interclasse.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti, e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Imparare ad imparare.
6	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto	Competenze sociali e civiche.

	di un sano e corretto stile di vita.	
7	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
8	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.